

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент

Равилова О. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования в разных видах деятельности, обеспечить усвоение будущими педагогами методики развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения в непосредственной образовательной, в трудовой, художественно-речевой, продуктивной и других видах деятельности, в игре.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;
- научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
- сформировать умение определять содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения родному языку;
- сформировать умение организовывать разные виды деятельности с целью речевого развития, использовать потенциальные возможности различных видов деятельности в речевом развитии детей;
- создать условия для развития у студентов аналитического мышления педагога дошкольного образования, способности оценивать целесообразность и результативность организации разных видов деятельности для развития речи и коммуникативных умений детей дошкольного возраста;
- создать условия для развития у студентов готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность определенных научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста, о возрастных и индивидуальных особенностях речевого развития детей на разных возрастных этапах; об основных видах деятельности дошкольников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.ОД.3 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;
 Б1.В.ДВ.4.1 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;
 Б2.П.7 Педагогическая практика;
 Б1.В.ДВ.11.1 Развитие речевого творчества у старших дошкольников;
 Б1.В.ДВ.11.2 Театрализованная деятельность дошкольников;
 Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодиактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-2	Теоретические аспекты развития речи дошкольников в разных видах деятельности и	<i>Знать:</i> типичные возрастные особенности развития речи дошкольников; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в отечественной педагогике; закономерности построения педагогического процесса обучения родному языку и развития речи дошкольников в разных видах деятельности. <i>Уметь:</i> организовывать процесс развития речевого творчества и управлять им (привлекать внимание детей, обеспечивать мотивацию речевой деятельности, использовать вербальные и невербальные средства общения, создавать условия для творческой речевой деятельности; управлять процессом развития речи и речевого общения в непосредственной образовательной, в трудовой, художественно-речевой и других видах деятельности, в игре; определять содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей в разных видах деятельности, выбирать адекватные пути воздействия на их речь; организовывать разные виды деятельности с целью речевого развития, использовать потенциальные возможности различных видов деятельности в речевом развитии детей; оценивать целесообразность и результативность организации разных видов деятельности для развития речи и коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
------	--	--

		<i>Владеть:</i> современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
ПК -3	Методика развития речи дошкольников в в разных видах деятельности	<i>Знать:</i> современные концепции речевого онтогенеза. <i>Уметь:</i> анализировать эффективность коммуникативного акта для речевого развития ребенка; общаться с детьми. <i>Владеть:</i> грамотной речью, представляющей образец для подражания; культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й семес тр
Контактная работа (всего)	32	3 2
Лекции	16	1 6
Практические	16	1 6
Самостоятельная работа (всего)	76	7 6
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	1 0 8
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты развития речи дошкольников в разных видах деятельности:

Основные виды деятельности в дошкольном возрасте. Специфика развития речи и речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников в разных видах деятельности:

Коммуникативная деятельность. Общение как вид деятельности. Развитие речи дошкольников в общении. Влияние игры как деятельности на речевое развитие детей. Развитие речи дошкольников в трудовой деятельности. Развитие речи в продуктивной деятельности. Развитие речи в музыкально-художественной деятельности. Развитие речи в художественно-речевой деятельности.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты развития речи дошкольников в разных видах деятельности (4 ч.)

Тема 1. Методические принципы развития речи дошкольников (2 ч.)

Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста:

- 1) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей (следование

этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые способствуют развитию всех познавательных процессов);

- 2) принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (данный принцип – основополагающий, поскольку определяет стратегию всей работы по развитию

речи: его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации) в разных видах деятельности);

3) принцип развития языкового чутья («чувства языка») (неосознанное владение закономерностями языка: в процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности);

4) принцип формирования элементарного осознания явлений языка (этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка);

5) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования (реализация этого принципа состоит в построении работы, при

котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи (освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи);

6) принцип обогащения мотивации речевой деятельности (от мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения);

7) принцип обеспечения активной речевой практики (суть данного принципа в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, поэтому он близок к ранее обозначенному – принципу коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи) Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи как ведущий принцип речевого развития дошкольников: его характеристика и обоснование.

Тема 2. Основные виды деятельности в дошкольном возрасте. (2 ч.)

Основные виды деятельности в дошкольном возрасте. Использование разнообразной деятельности для развития речи (игра, труд, бытовая, общение, учебная деятельности и т. п.) . Характеристика каждого вида деятельности в аспекте ее потенциального влияния на речевое развитие дошкольника.

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников в разных видах деятельности (12 ч.)

Тема 3. Развитие речи дошкольников в общении (2 ч.)

Общение как один из видов деятельности. Структура общения как вида деятельности. Возникновение общения на основе соответствующей потребности и побуждение отвечающим ей мотивом.

Возрастные специфические особенности периодов общения. основные формы общения: ситуативно-личностное общение, ситуативно-деловое общение, внеситуативно-познавательное общение, внеситуативно-личностное общение.

Тема 4. Влияние игры как деятельности на речевое развитие детей (2 ч.)

Влияние характера игры на речевые функции, содержание и средства общения. Виды игровой деятельности, направленные на речевое развитие.

Дифференциация функций и форм речи в творческой ролевой игре. Совершенствование в ней диалогической речи, возникновение потребности в связной монологической речи. Становление и развитие регулирующей и планирующей функций речи. Н

Положительное влияние на речь детей участия педагога в детских играх, обсуждение замысла и хода игры, привлечение их внимания к слову, образец лаконичной и точной речи, беседы о проведенных и будущих играх.

Влияние подвижных игр на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры.

Влияние игр-драматизаций на развитие речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности.

Дидактические и настольно-печатные игры для решения всех задач речевого развития (закрепление и уточнение словаря, навыков быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменение и образование слов, упражнение в составлении связных высказываний, развитии объяснительной речи).

Тема 5. Развитие речи в художественно-речевой деятельности (2 ч.)

Понятие "художественно-речевая деятельность дошкольников". Развитие образной речи детей в процессе восприятия произведений художественной литературы, пересказа, сочинения собственных рассказов и сказок на основе восприятия услышанных произведений.

Тема 6. Развитие речи в продуктивной деятельности (2 ч.)

Формы работы по организации продуктивной деятельности. развитие речи в процессе рисования, лепки, конструирования и т. п.

Тема 7. Развитие речи дошкольников в трудовой деятельности (2 ч.)

Усвоение общения в быту бытового словаря, необходимого для их жизнедеятельности. Развитие диалогической речи, воспитание культуры речевого поведения.

Общение в процессе труда (бытовой, в природе, ручной): влияние на обогащение содержания детских представлений и речи, пополнение словаря названиями орудий и

предметов труда, трудовых действий, качеств, результатов труда.

Тема 8. Развитие речи в музыкально-художественной деятельности (2 ч.)

Организация музыкально-художественной деятельности в детском саду. Ее влияние на развитие образной речи дошкольников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты развития речи дошкольников в разных видах деятельности (4 ч.)

Тема 1. Основные виды деятельности в дошкольном возрасте. (2 ч.)

Основные виды деятельности в дошкольном возрасте. Использование разнообразной деятельности для развития речи (игра, труд, бытовая, учебная деятельности и т. п.)

Тема 2. Специфика развития речи и речевого общения дошкольников в разных видах деятельности (2 ч.)

Коммуникативно-деятельностный подход как основной методический принцип развития речи дошкольников. Использование разнообразной деятельности для развития речи (игра, труд, бытовая, учебная деятельности и т. п.) Развитие речи в контексте ведущей деятельности (организация общения с детьми раннего возраста в процессе деятельности с предметами (предметная деятельность), значение игры в речевом развитии детей в дошкольном возрасте и т. п.) .

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников в разных видах деятельности (12 ч.)

Тема 3. Коммуникативная деятельность. Общение как вид деятельности. Развитие речи дошкольников в общении (2 ч.) Общение как один из видов деятельности.

Выполнение заданий (индивидуально и (или) в малых группах:

1. Рассмотрите потенциальные возможности общения как одного из видов деятельности дошкольников в речевом развитии детей.

2. Разработайте конспект одного вида деятельности дошкольников (общения), направленного на развитие разных сторон речи детей (например, лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Усвоение общения в быту бытового словаря, необходимого для их жизнедеятельности. Развитие диалогической речи, воспитание культуры речевого поведения.

Общение в процессе труда (бытовой, в природе, ручной): влияние на обогащение содержания детских представлений и речи, пополнение словаря названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, качеств, результатов труда.

Выполнение заданий (индивидуально и (или) в малых группах:

1. Рассмотрите потенциальные возможности труда как одного из видов деятельности дошкольников в речевом развитии детей.

2. Разработайте конспект одного вида деятельности дошкольников (трудовой деятельности), направленного на развитие разных сторон речи детей (например, лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)

3. Организация музыкально-художественной деятельности в детском саду. Ее влияние на развитие образной речи дошкольников.

Тема 4. Влияние игры как деятельности на речевое развитие детей (2 ч.)

Влияние характера игры на речевые функции, содержание и средства общения.

Виды игровой деятельности, направленные на речевое развитие.

Выполнение заданий (индивидуально и (или) в малых группах:

Рассмотрите потенциальные возможности игры как одного из видов деятельности дошкольников в речевом развитии детей.

1. Разработайте конспект одного вида деятельности дошкольников (игры), направленного на развитие разных сторон речи детей (например, лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Тема 5. Развитие речи в художественно-речевой деятельности (2 ч.)

Понятие "художественно-речевая деятельность дошкольников". Развитие образной речи детей в процессе восприятия произведений художественной литературы, пересказа,

сочинения собственных рассказов и сказок на основе восприятия услышанных произведений.

Выполнение заданий (индивидуально и (или) в малых группах:

1. Рассмотрите потенциальные возможности художественно-речевой деятельности как одного из видов деятельности дошкольников в речевом развитии детей.

2. Разработайте конспект художественно-речевой деятельности дошкольников, направленной на развитие разных сторон речи детей (например, лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Тема 6. Развитие речи в продуктивной деятельности (2 ч.)

Влияние продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на речевое развитие дошкольников.

Выполнение заданий (индивидуально и (или) в малых группах:

1. Рассмотрите потенциальные возможности продуктивной деятельности как одного из видов деятельности дошкольников в речевом развитии детей.

2. Разработайте конспект одного вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование), направленного на развитие разных сторон речи детей (например, лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Тема 7. Развитие речи дошкольников в трудовой деятельности (2 ч.)

Усвоение в быту бытового словаря, необходимого для жизнедеятельности детей.

Развитие диалогической речи, воспитание культуры речевого поведения.

Общение в процессе труда (бытовой, в природе, ручной): влияние на обогащение содержания детских представлений и речи, пополнение словаря названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, качеств, результатов труда.

Выполнение заданий (индивидуально и (или) в малых группах:

1. Рассмотрите потенциальные возможности труда как одного из видов деятельности дошкольников в речевом развитии детей.

2. Разработайте конспект одного вида деятельности дошкольников (трудовой деятельности), направленного на развитие разных сторон речи детей (например, лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Тема 8. Контрольная работа (2 ч.)

Контрольная работа

1. Рассмотрите потенциальные возможности одного вида деятельности дошкольников (непосредственно образовательная, трудовая, художественно-речевая, продуктивная, двигательная, музыкальная виды деятельности, игра) в речевом развитии детей (на выбор студента).

2. Разработайте конспект одного вида деятельности дошкольников, рассмотренного ранее (возраст – на выбор студента), направленной на развитие разных сторон речи детей (например, лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Оценивание результатов

При оценивании результатов выполнения творческих работ учитывается: понимание и степень усвоения теории, знание фактического материала, методическая подготовка, умение связывать теорию с практикой, умение аргументировать свои мысли, логика, структура и стиль письменного ответа.

Критерии оценивания

1) освоение программного материала и умение аргументированно излагать его при выполнении первого задания;

2) установление внутрипредметных и межпредметных связей при выполнении первого задания;

3) связь теории с практикой, органическое сочетание теоретических знаний с решением конкретных методических задач при выполнении первого и второго заданий;

4) сформированность навыков проектирования разных видов деятельности дошкольников, направленных на развитие разных сторон речи детей (лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Отметка «отлично» выставляется студенту, который: 1) усвоил в полном объеме программный материал; 2) устанавливает внутриспредметные и междисциплинарные связи; 3) умело аргументирует свою точку зрения; 4) умеет творчески связывать теорию с практикой,

органически сочетает теоретические знания с решением конкретных методических задач; 5)обладает навыками проектирования разных видов деятельности дошкольников, направленных на развитие разных сторон речи детей (лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который: 1)усвоил в полном объеме программный материал, но недостаточно умело аргументирует свою точку зрения; 2)устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи; 4)умеет связывать теорию с практикой, сочетает теоретические знания с решением конкретных методических задач; 5)обладает навыками проектирования разных видов деятельности дошкольников, направленных на развитие разных сторон речи детей (лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), но в оформлении конспекта допускает незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1)усвоил программный материал фрагментарно, аргументирует свою точку зрения поверхностно; 2)затрудняется с установлением внутрипредметных и межпредметных связей; 4)слабо сочетает теоретические знания с решением конкретных методических задач; 5)слабо владеет навыками проектирования разных видов деятельности дошкольников, направленных на развитие разных сторон речи детей (лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), допускает ошибки как в методическом плане, так и в оформлении конспекта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1)не владеет программным материалом, необходимой терминологией; 2)не устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи; 3)не может аргументирует свою точку зрения; 4)не связывает теорию с практикой, не сочетает теоретические знания с решением конкретных методических задач; 5)не обладает навыками проектирования разных видов деятельности дошкольников, не составляет конспект одного вида деятельности дошкольников, направленной на развитие разных сторон речи детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (76 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты развития речи дошкольников в разных видах деятельности (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Исходя из проведенного анализа, докажите что коммуникативно-деятельностный подход является основным методическим принципом развития речи дошкольников, а в соответствии с этим речь детей развивается в коммуникации (общении), в процессе разных видов деятельности.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников в разных видах деятельности (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте презентацию по одной теме модуля.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
Пк-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты развития речи дошкольников в разных видах деятельности.
ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методика развития речи дошкольников в разных видах деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Русский язык и культура речи, Театрализованная деятельность дошкольников, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ОВЗ, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, Летняя педагогическая практика, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях,

Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Проектирование математического развития детей раннего возраста, Психология, Психология инклюзивного образования, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Сольфеджио, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы и закономерности изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты развития речи дошкольников в разных видах деятельности

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Докажите что коммуникативно-деятельностный подход является основным методическим принципом развития речи дошкольников, а в соответствии с этим речь детей развивается в коммуникации (общении), в процессе разных видов деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Модуль 2: Методика развития речи дошкольников в разных видах деятельности

1. Разработайте конспект одного вида деятельности дошкольников, рассмотренного ранее (возраст – на выбор студента), направленной на развитие разных сторон речи детей (например, лексическая сторона речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОК-4, ОПК-2)

1. Рассмотреть основные виды деятельности в дошкольном возрасте.
2. Рассмотреть коммуникативно-деятельностный подход как основной методический принцип развития речи дошкольников. Выявить возможности использования разнообразной деятельности для развития речи (игра, труд, бытовая, учебная деятельности и т. п.).
3. Выявить особенности коммуникативной деятельности. Рассмотреть общение как вид деятельности, развитие речи дошкольников в общении. Охарактеризовать четыре формы общения (М. И. Лисина).
4. Выявить влияние игры как деятельности на речевое развитие детей, характера игры на речевые функции, содержание и средства общения. Охарактеризовать виды игровой деятельности, направленные на речевое развитие.
5. Выявить развитие речи дошкольников в трудовой деятельности. Рассмотреть общение в процессе труда (бытовой, в природе, ручной).
6. Рассмотреть влияние продуктивной деятельности на развитие речи дошкольников.
7. Рассмотреть влияние музыкально-художественной деятельности на развитие речи дошкольников.
8. Рассмотреть влияние художественно-речевой деятельности на развитие речи дошкольников.
9. Рассмотреть влияние познавательно-исследовательской деятельности на развитие речи дошкольников.

10. Рассмотреть влияние музыкально-художественной деятельности на развитие речи дошкольников.
11. Рассмотреть влияние двигательной деятельности на развитие речи дошкольников.
12. Разработать конспект одного вида деятельности дошкольников (возраст – на выбор студента), направленной на развитие разных сторон речи

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.

2. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>

Дополнительная литература

1. Ошкина, Е. С. Контрольные работы по дисциплине "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" : учеб.-метод. пособие для студентов / Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 101 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод

изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ (в составе: персональный компьютер) - 1 шт.
2. Экран - 1 шт.
3. Проектор - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Ошкина Елена Сергеевна; ;

Выпускающая кафедра: Кафедра Методики дошкольного и начального образования

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ПДМ-118

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый семестр	
Зачет	
Лекции	16,00
Практические	16,00
Самостоятельная работа	76,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итогов ой аттестаци и
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый семестр				
Модуль 1	Теоретические аспекты развития речи дошкольников в разных видах деятельности	0,3	01.09.2020	27.09.2020
	Практические	4		
	Лекции	4		
	Самостоятельная работа	26		
Модуль 2	Методика развития речи дошкольников в разных видах деятельности	0,7	28.09.2020	30.12.2020
	Зачет			
	Практические	12		
	Лекции	12		
	Самостоятельная работа	50		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятый (контроль)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание

			мер.)			
Пятый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0 2	4	1	4	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		4	1	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.
	Контрольная	0	1	5	5	
	аттестация Текущая	0,6	4	5	20	
	успеваемость	0,2				
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	12	1	12	Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.
	Отработка занятий		12	1	12	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Текущая успеваемость	0,2	12	5	60	